

М.В. СМИРНОВА-СЕСЛАВИНСКАЯ

# АКАДЕМИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ЭТНОСОЦИУМОВ КАК ЧАСТЬ ИХ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ (НА ПРИМЕРЕ ЦЫГАНОВЕДЕНИЯ)

---

---

**Марианна Владимировна Смирнова-Сеславинская,**

Российская академия народного хозяйства  
и государственной службы при Президенте РФ,  
Институт государственной службы и управления,  
кафедра ЮНЕСКО,

докторант

Вернадского просп., д. 82, стр. 1, Москва, 119571, Россия

кандидат философских наук

E-mail: kulturom@mail.ru

---

---

**Реферат.** На примере исследований цыган анализируется проблема интеграции в научное и общественное коммуникативное пространство знаний о малых народах, а этнической интеллигенции — в соответствующие профессиональные слои. Этот процесс, связанный с включением представителей этносоциумов в максимально широкую сферу деятельности макросообществ, является одним из важных аспектов развития человеческого капитала в поликультурных социумах и формирования общегражданской идентичности всех их членов.

Рассматриваются особенности интеграции цыган в окружение, их современное положение и проблемы отношения к ним государства и общества. Систематизируются данные об академических исследованиях цыган, основных цыгановедческих проектах и инициативах в России и в мире. Резюмируется роль научных исследований в социокультурной интеграции малых народов и этнических меньшинств.

**Ключевые слова:** этносоциумы, цыгане, этническая элита, цыгановедческие исследования, социокультурное развитие, интеграция, научная экспертиза.

**Для цитирования:** Смирнова-Сеславинская М.В. Академические исследования этносоциумов как часть их социокультурной интеграции (на примере цыгановедения) // Обсерватория культуры. 2017. Т. 14, № 1. С. 27–35.

**Ц**ыгане — крупнейшее этническое меньшинство, экстерриториальное и сегментарное, не имеющее государственности или автономии (во многих странах — и представительства в государственных структурах). Их численность в Европе, по экспертным оценкам, составляет более 12 млн человек<sup>1</sup>. На протяжении веков цыгане массово находились (преимущественно находятся и сейчас) на периферии социально-экономической жизни макросообществ, что консервировало взаимную отчужденность с окружением и развитие этностереотипов. Благодаря росту общественной активности цыган и качественно новому пониманию европейцами роли человеческого капитала в модернизации обществ, проекты, направленные на улучшение качества интеграции и социокультурного развития цыган, академическое изучение их культуры и межкультурной коммуникации, несколько десятилетий составляют часть культурной, научной и политической деятельности европейских организаций. Осуществляя научную экспертизу цыгановедческих исследований и социальных проектов, эта деятельность представляет фактор и в то же время результат интеграции цыганской культурной

<sup>1</sup> В статье использованы данные из личного архива М.В. Смирновой-Сеславинской и Г.Н. Цветкова.

элиты в академические и политические структуры, а знаний о цыганской культуре — в коммуникативное пространство окружения. В странах постсоветского пространства тоже выросло число цыгановедческих исследований, происходит их интеграция в отрасли социогуманитарного знания, хотя в восприятии этих процессов как частью управленцев, так и представителями научного сообщества проявляются тенденции экзотизации знаний о цыганах или политизации фактов развития соответствующих академических структур.

Между тем социокультурная интеграция этносоциумов в окружение — многоплановый процесс. Его важнейшие аспекты — развитие человеческого капитала и формирование общегражданской идентичности как результат включения представителей этносоциумов в максимально широкую сферу деятельности макросообществ, противодействие тенденциям социального исключения и стигматизации за счет распространения знаний и разрушения этнических стереотипов. В настоящей работе на примере крупнейшего этнического меньшинства Европы — цыган — будут рассмотрены международные и российские структуры и инициативы в области исследований этнических меньшинств и малых народов как часть процесса их социокультурного развития и интеграции в окружение.

## ОСОБЕННОСТИ ИНТЕГРАЦИИ ЦЫГАН В ОКРУЖЕНИЕ

Официальная статистика Центральной и Восточной Европы отражает около трети реального цыганского населения в каждой стране<sup>2</sup> [1]. Его относительная численность наиболее высока в Румынии (800–1500 тыс.), Болгарии (700–800 тыс.), а также Венгрии, Словакии, Чехии, составляя в указанных странах 5–10% населения [1]. В России проживает не менее 400 тыс. цыган [2, с. 189; 3, с. 13] (в 2010 г. — 0,15%); в Южном федеральном округе (ЮФО) их доля в три с лишним раза выше средней по стране, в Ставропольском крае — в семь раз [3, с. 14, 39; 4].

Цыганские группы в результате исторических особенностей социального развития (неоднократных миграций, взаимного отчуждения с окружением, исключения и асимметричной конкуренции) веками оттеснялись в непрестижные и маргинальные социально-экономические ниши, оставаясь ограниченно интегрированными в макросоциумы и частично к ним адаптированными, с чем связан и низ-

<sup>2</sup> В некоторых странах разрыв еще больше; например, в Чехии перепись 1991 г. отразила лишь 1/10 часть реальной численности, что было связано с отменой графы «национальность» в паспортах.

кий средний образовательный уровень цыганского населения<sup>3</sup>. Социально-экономические проблемы цыган Европы, сравнимые с проблемами этнических мигрантов, приобретают особый масштаб в странах с высокой долей цыган. Цыганские диаспоры лишены механизмов проведения самостоятельной политики этносоциокультурного развития, а их культура в представлении окружения связана преимущественно с традиционными или девиантными формами (свою роль в этом играют СМИ). Из-за стигматизации окружением среди цыган высок уровень сокрытия этнической принадлежности. С политической точки зрения уникальность их положения состоит в том, что цыгане являются «диаспорой без метрополии» — государства или территориальной автономии, которые бы обеспечили их социально-экономическое и культурное развитие.

## ФОРМИРОВАНИЕ ЦЫГАНОВЕДЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Основы цыгановедения заложены в последней четверти XVIII в., когда была доказана связь цыганского и индоарийских языков (1782) и обобщены сведения о культуре, расселении, социальной организации, языке цыган Европы (1787). Хотя цыгановедение существует более двух веков, долгое время оно оставалось не выделенным в самостоятельное научное направление, что связано с низким социальным статусом самого цыганского населения. В некоторых странах, прежде всего социалистического блока, цыгановеды — в большинстве нецыгане — сами подверглись профессиональной дискриминации<sup>4</sup>. Ситуация изменилась с организацией в 1971 г. Международного союза цыган (International Romani Union — IRU)<sup>5</sup>, а в странах Восточной Европы — после крушения социалистической системы. Формулирование социальных проблем цыган на уровне IRU стало импульсом к развитию цыгановедения на новом уровне, реализации социальных, образовательных и научных проектов. В 1970-х гг. в европейских странах организованы

<sup>3</sup> Так, в 2002 г. в ЮФО профессиональное образование имели 4,35% расчетного цыганского населения, из них послевузовское, высшее и неполное высшее — около 0,5% [3, с. 42].

<sup>4</sup> Например, М. Хюбшманова, организовавшая в 1991 г. в постсоветской Чехии цыгановедческое отделение в Карловом университете (Прага). В России в подобном положении оказалось поколение цыгановедов, начавших научную деятельность в 1960–1970-х годах.

<sup>5</sup> Первый съезд IRU проведен 8–12 апреля 1971 г. в предместье Лондона, с этого времени 8 апреля отмечается как Международный день цыган.

кафедры и отделения цыганского языка и культуры в системе высшей школы и научных организациях<sup>6</sup>, а также структуры в системе общего образования, цыгановедческие архивы, театры цыган и музеи цыганской культуры<sup>7</sup>. Расширяется цыгановедческий дискурс в рамках разных дисциплин; развивается слой этнической интеллигенции, происходит ее интеграция в окружение на новом уровне, в том числе на академическом. К 2003 г. вышло более 500 монографий, полностью или частично написанных на цыганском языке, много публикаций в периодике [5]. Цыгане — исследователи своей культуры и языка, в отличие от других профессиональных групп, обычно не скрывают свою этническую принадлежность, способствуя формированию положительного имиджа народа и расширению представлений о его культуре.

Международные мероприятия, посвященные проблемам социально-экономической интеграции и социокультурного развития цыган, вначале были частью общих проектов Евросоюза и Совета Европы, посвященных этническим меньшинствам и другим категориям населения (в частности детям). Доклады чиновников о положении цыган в значительной степени отражали позицию государственной или ведомственной, т. е. корпоративной, идеологии (ситуация, особенно характерная для стран Восточной Европы). Назрела необходимость в независимой международной научной экспертизе. Основной и крупнейшей международной цыгановедческой структурой с 1888 г. является Международное цыгановедческое общество (The Gypsy Lore Society — GLS)<sup>8</sup>. Оно объединяет цыгановедов со всего мира, организуя ежегодные конференции в разных университетских городах, выпускает научный журнал. Во главе — выборное международное руководство (сейчас президент GLS — Е. Марушиакова, Болгария). В 2010–2011 гг. при Евросоюзе и Совете Европы с привлечением GLS создана Европейская академическая цыгановедческая сеть (European Academic Network on Romani Studies — EAN). Существуют и проектные международные организации, в частности Фонд образования цыган (Roma Education Fund), с 2005 г. финансирующий проекты интеграции и социокультурной адаптации цыган стран Евросоюза через формы образования. Ряд международных проектов осуществлен в 2005–

2015 гг., объявленных Советом Европы Декадой интеграции цыган.

Таким образом, начавшись как *политический дискурс*, тема социокультурного развития цыган развивается в *научный и экспертный дискурс*, и большую роль в этом играют международные академические структуры. Так, в 2011–2012 гг. национальные стратегии интеграции цыган стран ЕС проходили экспертизу в EAN. Международные экспертные площадки нужны и индивидуальным исследователям, особенно учитывая немногочисленность национальных цыгановедческих сообществ. Очевидна актуальность *прикладного аспекта* исследований цыган, которые лежат в основе образовательных и социокультурных концепций и программ. *Теоретическая ценность* цыгановедения связана с изучением разнообразных моделей этносоциумов, этносоциокультурных ситуаций, динамики культуры в различном окружении и пр.

## СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ЦЫГАН В ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОМ КОНТЕКСТЕ

Организаторы и участники экспертных мероприятий EAN отмечают, что цыгане, столетиями находясь в тяжелых условиях в странах Европы, демонстрировали невероятную выживаемость, но, переходя к оседлости, их группы «становились незаметны», привлекая внимание преимущественно своими социальными проблемами. Важнейшая проблема их социокультурной интеграции — предрассудки со стороны окружения, на которых основаны межкультурный дискурс и политические решения в отношении цыган; поэтому основные европейские программы по этой теме связаны с преодолением социальных стереотипов. Проблемы цыганского населения, как в зеркале, отражают риски обществ современной Европы, связанные с миграциями, межкультурной интеграцией и социокультурным развитием; их решение — в повышении *управляемости* этими процессами и в усилении *общественной роли культуры и образования*.

В свете современных процессов сама система образования требует обновления, и одним из факторов этого являются потребности цыганских детей. Добавим, что система образования, чтобы быть по-настоящему доступной для людей различных культурных традиций, должна предлагать гибкие и вариативные формы и модели образования. Так, специалисты разных стран отмечают, что цыгане (и дети, и взрослые) нередко быстрее и лучше воспринимают новую информацию и получают новые навыки при устном обучении, что связано с тради-

<sup>6</sup> Сейчас цыганский язык преподают в вузах Чехии, Словакии, Венгрии, Румынии, Сербии, Франции, Великобритании, в школах Финляндии, Румынии, Венгрии, Чехии, Словакии, Швеции, Австрии.

<sup>7</sup> Первый музей цыганской культуры создан в 1990 г. в г. Тарнов (Польша). Самый большой и известный музей цыганской культуры основан в 1991 г. в столице Моравии Брно (Чехия).

<sup>8</sup> GLS создано в Эдинбурге (Великобритания), с 1989 г. находится в США.

циями устной культуры [3, с. 51–59; 6]. Разные модели трансляции культурной информации у цыган и окружения являются причиной культурно-языкового конфликта в образовании цыганских детей, что преодолевается использованием двуязычных подходов в обучении [3, с. 60–67].

Обратная сторона массовых проектов образовательной интеграции цыган — неготовность экономики: отсутствие для цыган рабочих мест (ситуация усугубляется кризисом). Это особенно ощутимо в странах с высокой долей цыганского населения. Например, в ходе реализации проектов «Декады цыган 2005–2015» уровень образования цыган в ряде компактных поселений Болгарии повысился, но уничтожение рабочих мест в стране после вступления ее в ЕС оставляет молодежи мало возможностей изменить свое положение в сложившейся социально-экономической иерархии, прежде всего в районах бывших промышленных городов и цыганских компактных поселений. Часто можно встретить молодых людей со средним или средним специальным образованием, которые подметают улицы, как поколение назад их родители. Там, где в последние годы организовано новое производство (как правило, иностранное) и открыты крупные магазины, цыганская молодежь массово работает в торговле (продавцы, менеджеры). Для молодых людей, получивших высшее образование (финансовое, юридическое и др.) проблеме при трудоустройстве составляют недостаточность социальных связей в профессиональном слое и традиционное исключение окружением: кадровые службы отказывают им при подозрении в цыганском происхождении (по фенотипу, району проживания и пр.).

Основанные на стереотипах методы интеграции цыган, прежде всего в странах Западной Европы, в значительной степени иницируются деятельностью правозащитных организаций, поддерживающих взгляд на цыган как на «традиционных кочевников»; это создает скандальные и абсурдные ситуации. Так, во Франции и Англии старожильческие цыганские группы, появившиеся там в XV–XVI вв., до сих пор продолжают жить и передвигаться в фургонах. Места и время их стоянок строго регламентированы, а в Англии они не имеют права покупать землю и недвижимость (!), что не дает желающим возможности осесть и консервирует их групповую изоляцию от окружения. В 1990-е гг. в Италии 120–150 тыс. цыган — беженцев от войны и этнических чисток из республик бывшей Югославии были отделены от остальных мигрантов, выведены из программы интеграции как «номады» и направлены в палаточные лагеря на окраинах больших городов, предназначенные для оседания местных неоседлых цыган. Эти югославские цыгане, предки которых перешли к осед-

лости несколько столетий назад, имели сравнительно высокий уровень социальной интеграции, некоторые — высокий социальный статус (например, квалифицированные юристы). Большая часть из них уже 20 лет остаются без документов и социального статуса (включая родившихся за это время детей, которые не видели ничего, кроме лагеря). Такая ситуация представляет собой пример массовой десоциализации с непредсказуемыми последствиями [7, с. 251–252]. При этом цыгане, приезжающие в общем потоке трудовых мигрантов из стран Восточной Европы, получают работу, покупают жилье и интегрируются на общих основаниях, а власти принимающих стран не выделяют их из основной массы мигрантов [8, с. 114, 174–175].

В постсоветской России основные проблемы взаимодействия цыганских общин и окружения связаны не с правовой дискриминацией и приданием цыганам особого статуса, а с состоянием общества: правовым нигилизмом населения, представителей госструктур и местных властей, нарушением законодательства. Так, использование учителями некоторых школ элементов двуязычного обучения цыган (что дает явный положительный результат) нередко получает противодействие со стороны управлений образованием. При этом возникают ситуации дискриминации, поскольку де-факто дети цыган оказываются лишены права (обеспеченного законодательно) использования родного языка при обучении, в отличие от детей других народов, имеющих территориальные автономии или государственность за пределами России. После 1991 г. возникла проблема незаконного сноса жилищ в цыганских поселениях, многие из которых были образованы в 1950–1960-х гг. при переводе цыганских общин на оседлость указом 1956 г.<sup>9</sup> [9–11]. В некоторых случаях сносы домов связаны с нерешенными за предыдущие десятилетия проблемами разрастания поселений и конфликтами с местной администрацией [12], но эти действия нарушают российское и международное законодательство, оставляя семьи (в большинстве — с детьми) без жилья и компенсации. Чаще всего суды «штампуют» решения в пользу местных властей, и люди вынуждены годами судиться. Так, проблема незаконного сноса домов жителей цыганского поселка в Калининградской области в 2006 г. была решена только в 2016 г. в Европейском суде по правам человека [13].

С возникновением слоя образованных цыган традиционная асимметричная конкуренция между

<sup>9</sup> Указ Президиума Верховного Совета СССР от 5 октября 1956 г. «О приобщении к труду цыган, занимающихся бродяжничеством» поставил под запрет мобильный образ жизни цыган, 20 октября 1956 г. принято постановление Совета министров РСФСР с тем же названием [9, с. 616–617], а затем постановления на ту же тему руководств союзных республик СССР.

цыганами и окружением начала воспроизводиться на уровне международной цыгановедческой сферы. Так, некоторые западные ученые демонстрируют стигматизацию исследователей цыганского происхождения, априорно считая их или недостаточно профессиональными, или политически ангажированными<sup>10</sup>. Те, в свою очередь, считают первых недостаточно компетентными в области цыганской культуры и обвиняют их в дискриминации представителей ученых цыганского происхождения. В некоторых конкретных случаях подобные претензии и с одной, и с другой стороны обоснованы. Но имеет место и конкуренция: западных ученых, традиционно занимавших высшие позиции в цыгановедении (включая управление и контроль финансов), в последние годы теснят восточноевропейские коллеги и исследователи цыганского происхождения.

В 2013–2016 гг. по предложению Дж. Сороса и при поддержке Совета Европы был разработан план создания Европейского института цыган (European Roma Institute). Его основными политическими целями объявляются: продвижение ценностей, стандартов и социальных инструментов Совета Европы и расширение деятельности по интеграции цыган в общества Европы; повышение самооценки цыганского населения как необходимое условие их интеграции; улучшение его восприятия окружением как предпосылка успешного преодоления дискриминации [14, с. 2]. Ведущая роль в деятельности института, включая популяризацию цыганской культуры и искусства, знаний о цыганской культуре и истории, отводится исследователям цыганского происхождения, одним из условий работы в нем является наличие у кандидатов ученой степени; предполагается и участие ученых-нецыган [15, с. 9].

## ИНТЕГРАЦИЯ ЦЫГАНОВЕДЕНИЯ В АКАДЕМИЧЕСКУЮ И ОБЩЕСТВЕННУЮ СФЕРЫ РОССИИ

**П**ервые научные труды в Российской империи о цыганах появились в конце первой трети XIX в. в Литве, где сохранялась тесная связь с немецкой системой образования и науки, со второй половины XIX в. — в Великороссии, сначала в рамках описаний народов европейской части империи, затем — развития этнографических и лингвистических исследований.

<sup>10</sup> Имеется в виду, что их исследования, особенно связанные с проблематикой происхождения цыган и стандартизацией цыганского языка, имеют скорее идеологическую, чем научную основу.

В 1920–1930-х гг. в СССР впервые масштабно реализовались проекты этносоциокультурного развития народов на основе концепции «языкового и культурного строительства»: становления национальных школ, языков, литератур. Это стало особо значимо для развития народов с устной культурной традицией. Несколько советских лингвистов начали системные исследования цыганского языка, заложив основы лингвистического цыгановедения в СССР. В крупных городах были открыты цыганские классы, несколько школ с использованием цыганского языка, цыганское отделение в педагогическом техникуме, выпущено более 200 цыганоязычных изданий, в том числе учебники [16, с. 162–163]. Часть городской молодежи сформировала слой этнической интеллигенции (писатели, артисты, врачи, преподаватели и пр.). С изменением курса внутренней национальной политики в 1938 г. для большинства народов, прежде всего, не имевших территориальных автономий (включая цыган), этот процесс был прерван<sup>11</sup>. Их письменность была ликвидирована, литература изъята из обращения, научные и образовательные структуры распущены как «вредные» [16, с. 167–169; 17, с. 2; 18]. Ликвидация образовательных структур, выполнявших адаптивную функцию, отрицательно сказалась на интеграции цыганских детей в школьные коллективы, откуда большинство из них было вытеснено. Исследования цыган почти 30 лет находились под негласным запретом; исключение составила этнографо-социологическая диссертация о цыганах (1952), очевидно, ввиду актуальности ее темы перехода цыган к оседлому укладу, и монография по цыганскому языку (1964), обобщившая результаты изучения русскоцыганского диалекта 1930-х годов. В конце хрущевской «оттепели» появляются публикации ряда молодых цыгановедов, этнографов и лингвистов. Научная жизнь большинства из них была сложной; почти все авторы готовили диссертации, но не защитили их. В этом сыграли роль партийный контроль за исследованиями народов России и негласное ограничение исследований цыган<sup>12</sup>. Положение начало меняться в 1980-х гг., с выходом двуязычного издания фольклора цыган-кэлдэрэй (1981), полностью ограничение было снято с демократизацией общественного пространства в 1990-х гг.; основной проблемой изучения малых народов становится финансирование.

<sup>11</sup> ЦК КПСС 24 января 1938 г. принял секретное постановление «О ликвидации национальных школ и национальных отделений в школах», которые были признаны «вредными, отгораживающими детей от советской жизни» [18].

<sup>12</sup> Для получения одного места в аспирантуре по цыгановедческой теме необходимо было получить специальное разрешение отдела науки ЦК КПСС [19, с. 6].

После 1991 г. в Российской Федерации защищено семь цыгановедческих диссертаций в разных дисциплинах<sup>13</sup>. В связи с резким ухудшением с конца 1990-х гг. экономического положения цыган, прежде всего в районах их компактного проживания, на новом витке проявился кризис традиционной социальной организации цыганских общин и проблема их полноценной социальной интеграции в окружение в новых условиях. На первый план вышли проблема улучшения качества образования молодежи, а также качества жизни, резкое снижение которого было обусловлено тенденцией социально-экономического «дрейфа» страны, в частности, плохие условия для развития малого бизнеса, уничтожение производств и т. д. В этот период Министерство иностранных дел Российской Федерации получало ноты Европейского союза и Совета Европы из-за отсутствия сформулированной государственной политики по отношению к цыганскому населению и развития соответствующих программ.

Ситуация изменилась в 2007 г., когда в Федеральном институте развития образования (ФИРО) была создана Лаборатория культуры цыган — единственная государственная цыгановедческая структура в России<sup>14</sup>. Ее сотрудники осуществили ряд разработок в области поликультурного образования, выпустив Концепцию образовательных программ для цыганских учащихся. В 2012 г. в Российском институте культурологии был организован Российский центр исследований цыганской культуры, сохранявший связь с ФИРО и образовательную проблематику. Антидискриминационный центр (АДЦ) «Мемориал» с 2003 г. занимался исследованием положения цыган компактных поселений и внедрением двуязычных и поликультурных подходов обучения в школах с цыганскими учащимися. Официальным признанием необходимости государственной поддержки социокультурного развития цыган стал «Комплексный план мероприятий по социально-экономическому и этнокультурному развитию цыган в РФ на 2013—2014 гг.», утвержденный 31 января 2013 г. Советом при Президенте РФ по международным отношениям. «Комплексный план...» вошел в «План мероприятий по реализации в 2013—2015 гг. Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 года». Из его мероприятий, ограниченных двумя годами, была изъята программа дошкольной подготовки, хотя она была нацелена на рост качества образования детей с родным

<sup>13</sup> За весь советский период защищено всего три диссертации (по этнографии).

<sup>14</sup> Первая цыгановедческая структура в странах СНГ — группа «Цыганская этнология» («Etnologia romilor»), образована 1 января 2004 г. в Центре этнологии Института культурного наследия Молдовы АН Молдовы.

нерусским языком и представляла собой важный механизм их ранней социокультурной адаптации к окружению.

С реформированием научных и культурных учреждений и регулированием деятельности общественных организаций в России произошел «откат назад» в интеграции цыгановедческой академической, образовательной и социальной деятельности в соответствующие государственные и общественные сферы: Российский центр исследований цыганской культуры ликвидирован, АДЦ «Мемориал» признан «иностранным агентом» и закрыт. Работа бывших сотрудников этих структур продолжается в другой форме; сложнее обстоит дело с обратной связью между представителями гражданского общества и государственными структурами — единственной совместной общественной и межведомственной экспертной и дискуссионной площадкой в вопросах выработки политики по отношению к народам, не имеющим территорий, являлся Департамент государственной политики в сфере международных отношений Министерства регионального развития Российской Федерации. Лакуна, образовавшаяся в этой сфере после ликвидации министерства в 2014 г., ничем не компенсирована<sup>15</sup>. Такая же тенденция прослеживается в сфере культуры: за последние годы Министерство культуры Российской Федерации неоднократно пыталось закрыть театр «Ромэн» на долговременный ремонт [20]; дальнейшая судьба всемирно известного театра, организованного в 1931 г., неизвестна. Если его не станет, цыганское музыкальное искусство в России, как и в начале XX в., будет представлено семейными группами, выживающими за счет выступлений в ресторанах и на частных вечеринках. Театр выполняет важнейшую функцию интеграции цыган России в окружение в сфере культуры и искусства, а кроме этого, является форумом внутриэтнического и межэтнического общения. Все эти события связаны с сужением зоны ответственности государства в социально значимых сферах.

За последние 15 лет появился ряд цыгановедческих сайтов, представляющих важную форму интеграции в сфере знания и информации: Lilogo.ru (с 2001 г.) с источниками, современными и архивными публикациями по цыганскому языку и пособиями по его изучению; портал kulturom.ru (с 2010 г.) с обширной онлайн-библиотекой цыгановедческих исследований авторов постсоветских и некоторых европейских стран, интервью с исследователями цыганской культуры. На сайте АДЦ «Мемориал», [adcmemorial.org](http://adcmemorial.org), (с 2003 г.) представлены бюллетени с социологическими исследовани-

<sup>15</sup> В образованном 31 марта 2015 г. Федеральном агентстве по делам национальностей, к сожалению, пока отсутствует дискуссионная экспертная площадка.

ями, статьями юристов, этнопсихологов и школьными пособиями для цыган; сайт Kelderari Roma той же организации содержит подробную информацию о поселениях цыган-кэлдэрарей. Культурологический интернет-проект «Арзамас» (с 2015 г.) включает в себя просветительский курс о цыганах. И, наконец, есть два популяризаторских сайта: «Цыгане России» (с 2004 г.), посвященный этнографии цыган, и «Свэнко» (с 2010 г.) — цыганскому исполнительскому искусству.

Культурные инициативы связаны с организацией некоторыми исполнителями групп цыганского танца для всех желающих; с 2015 г. Общероссийская танцевальная организация проводит конкурсы и мастер-классы цыганского танца, привлекая профессионалов. «Костромское объединение цыган» в 2014 г. организовало частный Музей цыганской культуры и быта (<http://sergiandr.wixsite.com/gypsiumuseum/>), который предоставляет платные услуги, в том числе организует концерты. Известны частные инициативы в области образования цыган<sup>16</sup>. Такая деятельность, несомненно, важна, но она не компенсирует сокращение присутствия государства в сфере регулирования межэтнических отношений и социокультурного развития малых народов, поскольку именно позиция государства определяет приоритеты и образцы действий в этих областях для общества в целом, а также для чиновников среднего звена.

В заключение отметим двоякую роль цыгановедческих исследований в развитии межэтнической сферы: во-первых, это формирование представлений об этнических группах населения в социуме, что создает предпосылки выработки гуманитарных подходов для их полноценной интеграции на всех уровнях общественной жизни; во-вторых, формирование представлений народа о самом себе и своем месте в современном мире, его над-этнических представлений о культуре, а также развитие межкультурного диалога в «пространстве знания». Неслучайно, где бы ни проходили цыгановедческие конференции — в Петербурге (2008), Киеве (2008), Париже (2009), Хельсинки (2010), Стамбуле (2012), Марселе (2013), Кишиневе (2015) и других городах, в том или ином качестве в них принимают участие носители этниче-

ской культуры: ученые, общественные деятели, члены местных и зарубежных этнических общин.

#### Список источников

1. *Marushiakova E., Popov V.* Historical and Ethnographic Background. Gypsies, Roma, Sinti // *Between Past and Future: the Roma of Central and Eastern Europe* / by ed. W. Guy. Hatfield : University of Hertfordshire Press, 2001. P. 33–53.
2. *Бугай Н.Ф.* Проблемы адаптации и интеграции этнических меньшинств России в 1990-е годы — начале XXI века (на примере российских цыган) // *История и историки. 2007 : историографический вестник* / отв. ред. А.Н. Сахаров. Москва : Наука, 2009. С. 188–228.
3. *Смирнова-Сеславинская М.В., Цветков Г.Н.* Антропология социокультурного развития цыганского населения России. Москва : ФГАУ ФИРО, 2011. 128 с.
4. Всероссийская перепись населения 2002 года [Электронный ресурс]. URL: <http://www.perepis2002.ru/> (дата обращения: 01.12.2016).
5. *Bakker P., Matras Y.* Bibliography of Modern Romani Linguistics. Including a Guide to Romani Linguistics. Amsterdam ; Philadelphia : John Benjamins, 2003. P. VII.
6. *Puleo R., Rossi R.* Part Three — Oral Language // *M. Amadei, R. Bocchieri, A. Girolami. An Omnibus for the Rom.* Rome : Il Ventaglio, 1994. P. 147–173.
7. *Марушиакова Е., Попов В.* Миграции на цыганите от Югоизточна Европа (история и съвременност) // *Етнография на миграциите. Българите в Средиземноморието* / сост. М. Маева, С. Захова. София : Парадигма, 2013. С. 238–297.
8. *Ерлова Й., Славкова М.* Этничност, религия и миграции на цыганите в България. София : Парадигма, 2013. 308 с.
9. Хронологическое собрание законов, указов Президиума Верховного Совета и постановлений Правительства РСФСР. Т. 5: 1954–1956 гг. Москва : Госюриздат, 1959. 702 с.
10. Антирасизм : «цыганское счастье», или беда не приходит одна [Электронный ресурс] // *Anti-Discrimination Center.* 23.07.2011. URL: <http://adcmemorial.org/www/535.html> (дата обращения: 01.12.2016).
11. *Филатова О.* Адвокат М. Голенищева о выселении цыган в Архангельске [Электронный ресурс] // *Современная адвокатура.* 27.09.2005. URL: <http://bestlawyers.ru/php/news/archnew.phtml?id=172&idnew=18605&start=9819> (дата обращения: 01.12.2016).
12. *Тимофеева О.* Бабушка России : Как живут цыгане, когда не идут воевать за газ [Электронный ресурс] // *Русский репортер.* URL: [http://rusrep.ru/article/2016/03/29/babushka\\_rossii](http://rusrep.ru/article/2016/03/29/babushka_rossii) (дата обращения: 01.12.2016).
13. ЕСПЧ признал нарушение Европейской конвенции при сносе цыганского поселка в Калининградской области [Электронный ресурс] // *Anti-Discrimination*

<sup>16</sup> На территории цыганского поселения в пос. Чудово Новгородской обл. усилиями местного предпринимателя организована начальная школа для цыганских детей, что обеспечило рост уровня их образования: с 4–5 класса они посещают общеобразовательную школу, некоторые поступили в институты; подобная школа была организована в крупнейшем цыганском поселении Плеханово Тульской обл. (сейчас значительная часть поселка снесена, а жители остались без жилья). В Волгоградской области глава местной цыганской общины за свой счет организовал подготовительные курсы для цыган-дошкольников. Все эти инициативы не противоречат российскому законодательству, но они не всегда поддерживаются местной властью; так, со стороны местного управления образованием неоднократно предпринимались попытки закрыть школу в пос. Чудово.

- Center. 17.10.2016. URL: <http://adcmemorial.org/www/12130.html> (дата обращения: 01.12.2016).
14. Towards the Creation of a «European Roma Institute» : Consultation document prepared by the Council of Europe Secretariat. 29.10.2014 [Электронный ресурс]. URL: [http://romanistudies.eu/wp-content/uploads/2015/04/ERI\\_consultation\\_document\\_october2014.pdf](http://romanistudies.eu/wp-content/uploads/2015/04/ERI_consultation_document_october2014.pdf) (дата обращения: 01.12.2016).
15. An Approach to the Establishment of a European Roma Institute [Электронный ресурс]. URL: [http://romanistudies.eu/wp-content/uploads/2015/04/ERI\\_plan\\_7may2014.pdf](http://romanistudies.eu/wp-content/uploads/2015/04/ERI_plan_7may2014.pdf) (дата обращения: 01.12.2016).
16. Смирнова-Сеславинская М.В. Цыганский язык и языковая политика России в области образования XIX—XXI вв. // Цыганский язык в России : сб. материалов Рабочего совещания по цыганскому языку в России (Санкт-Петербург, 5 октября 2012 г.) / ред. К.А. Ко-жанов, С.А. Оскольская, А.Ю. Русаков. Санкт-Петербург : Нестор-История, 2013. С. 154—199.
17. ЦК ВКП(б) и национальный вопрос. Кн. 2 : 1933—1945. Москва : РОССПЭН, 2009. 1095 с.
18. Российский государственный архив социальной и политической истории. Ф. 17. Оп. 114. Д. 837. Л. 99—111.
19. Язык цыганский весь в загадках : Народные афоризмы русских цыган из архива И.М. Андрониковой / сост., подг. текстов, вступит. статья и справ. аппарат С.В. Кучепатовой. Санкт-Петербург : Дмитрий Була-нин, 2006. 648 с.
20. Театр «Ромэн» на время перекочет в новое здание : Старинное здание, в котором располагается театр, решено реконструировать... [Электронный ресурс]. URL: <https://www.teatrall.ru/post/396-teatr-romena-vremya-perekochuet-v-novoe-zdanie/> (дата обра-щения: 01.12.2016).

---

---

## ETHNIC SOCIETIES' ACADEMIC STUDIES AS A PART OF THEIR SOCIOCULTURAL INTEGRATION (BY THE EXAMPLE OF ROMANI STUDIES)

MARIANNA V. SMIRNOVA-  
SESLAVINSKAYA

Russian Presidential Academy of National Economy and Public Administration, 82, Building 1, Vernadskogo Av., Moscow, 119571, Russia  
E-mail: kulturom@mail.ru

**Abstract.** *By the example of Romani studies, the article analyzes the problem of the small nations and ethnic minorities' integration into the scientific and social communicative space, and the problem of the ethnic elite inclusion in the relevant professional layer. This process, associated with inclusion of the ethnic society representatives in the widest possible scope of macro communities, is considered as one of the important aspects of the human capital development in multicultural societies, and of the formation of all their members' civic identity.*

*The article reviews the features of the Roma integration in the environment, their groups' current social status, as well as the relation towards them from the state and society. The data on academic Romani studies, and the main romalogical projects and initiatives in Russia and in the world, are systematized. The article summarizes the role of the scientific studies in the field of small peoples and ethnic minorities' sociocultural integration.*

**Key words:** ethnic societies, Roma, ethnic elite, Romani studies, sociocultural development, integration, scientific expertise.

**Citation:** Smirnova-Seslavinskaya M.V. Ethnic Societies' Academic Studies as a Part of their Sociocultural Integration (By the Example of Romani Studies), *Observatory of Culture*, 2017, vol. 14, no. 1, pp. 27—35.

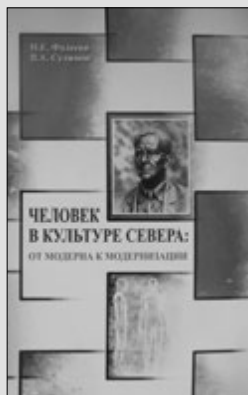
### References

1. Marushiakova E., Popov V. Historical and Ethnographic Background. Gypsies, Roma, Sinti, *Between Past and Future: the Roma of Central and Eastern Europe*. Hatfield, University of Hertfordshire Press Publ., 2001, pp. 33—53.
2. Bugai N.F. Problemy adaptatsii i integratsii etnicheskikh men'shinstv Rossii v 1990-e gody — nachale XXI veka (na primere rossiiskikh tsygan) [Problems of Adaptation and Integration of Ethnic Minorities in Russia in the 1990s — Beginning of the 21st Century (By the Example of the Russian Roma)], *Istoriya i istoriki. 2007: istoriograficheskii vestnik* [History and Historians. 2007: the Historiographical Herald]. Moscow, Nauka Publ., 2009, pp. 188—228.
3. Smirnova-Seslavinskaya M.V., Tsvetkov G.N. *Antropologiya sotsiokul'turnogo razvitiya tsyganskogo naseleniya Rossii* [Anthropology of the Social and Cultural Development of the Roma Population of Russia]. Moscow, FGAU FIRO Publ., 2011, 128 p.
4. *Vserossiiskaya perepis' naseleniya 2002 goda* [All-Russian Population Census 2002]. Available at: <http://www.perepis2002.ru/> (accessed 01.12.2016).
5. Bakker P., Matras Y. *Bibliography of Modern Romani Linguistics. Including a Guide to Romani Linguistics*. Amsterdam, Philadelphia, John Benjamins Publ., 2003, p. VII.
6. Puleo R., Rossi R. Part Three — Oral Language, *An Omnibus for the Rom*. Rome, Il Ventaglio Publ., 1994, pp. 147—173.
7. Marushiakova E., Popov V. Migration of Roma from South East Europe (History and Modernity), *Ethnography*



- of Migrations. Bulgarians in Mediterranean*. Sofia, Paradigma Publ., 2013, pp. 238–297.
8. Erolova I., Slavkova M. *Ethnicity, religion and migration of Roma in Bulgaria*. Sofia, Paradigma Publ., 2013, 308 p.
  9. *Khronologicheskoe sobranie zakonov, ukazov Prezidiuma Verkhovnogo Soveta i postanovlenii Pravitel'stva RSFSR. T. 5: 1954–1956 gg.* [Chronological Collection of the Laws, Decrees of the Presidium of the Supreme Soviet, and the Resolutions of the Government of the Russian Soviet Federated Socialistic Republic. Vol. 5: 1954–1956.] Moscow, Gosyurizdat Publ., 1959, 702 p.
  10. Antirasizm: “tsyganskoe schast'e”, ili beda ne prikhodit odna [Anti-Racism: “The Romani Happiness”, Or Trouble Comes in Threes], *Anti-Discrimination Center*, 23.07.2011. Available at: <http://adcmemorial.org/www/535.html> (accessed 01.12.2016).
  11. Filatova O. Advokat M. Golenishcheva o vyselenii tsygan v Arkhangel'ske [Lawyer M. Golenishcheva on the Eviction of the Roma in Arkhangel'sk], *Sovremennaya advokatura* [The Modern Advocacy], 27.09.2005. Available at: <http://bestlawyers.ru/php/news/archnew.phtml?id=172&idnew=18605&start=9819> (accessed 01.12.2016).
  12. Timofeeva O. Babushka Rossii: Kak zhivut tsygane, kogda ne idut voevat' za gaz [Grandmother of Russia: How the Roma Live When They Do Not Go to the War for Gas], *Russkii reporter* [The Russian Reporter]. Available at: [http://rusrep.ru/article/2016/03/29/babushka\\_rossii](http://rusrep.ru/article/2016/03/29/babushka_rossii) (accessed 01.12.2016).
  13. ECtHR Found Violations of the European Convention in Demolition of Roma Settlement in Kaliningrad Region, *Anti-Discrimination Center*. 17.10.2016. Available at: <http://adcmemorial.org/www/12199.html?lang=en> (accessed 01.12.2016).
  14. *Towards the Creation of a “European Roma Institute”: Consultation document prepared by the Council of Europe Secretariat*, 29.10.2014. Available at: [http://romanistudies.eu/wp-content/uploads/2015/04/ERI\\_consultation\\_document\\_october2014.pdf](http://romanistudies.eu/wp-content/uploads/2015/04/ERI_consultation_document_october2014.pdf) (accessed 01.12.2016).
  15. *An Approach to the Establishment of a European Roma Institute*. Available at: [http://romanistudies.eu/wp-content/uploads/2015/04/ERI\\_plan\\_7may2014.pdf](http://romanistudies.eu/wp-content/uploads/2015/04/ERI_plan_7may2014.pdf) (accessed 01.12.2016).
  16. Smirnova-Seslavinskaya M.V. Tsyganskii yazyk i yazykovaya politika Rossii v oblasti obrazovaniya XIX–XXI vv. [Romani Language and the Russian Language Educational Policy in the 19th–21st Centuries], *Tsyganskii yazyk v Rossii: Sb. materialov Rabocheho soveshchaniya po tsyganskomu yazyku v Rossii (Sankt-Peterburg, 5 oktyabrya 2012 g.)* [Proc. of the Workshop on the Romani Language in Russia (St. Petersburg, 2012, October, 5)]. St. Petersburg, Nestor-Istoriya Publ., 2013, pp. 154–199.
  17. *TsK VKP(b) i natsional'nyi vopros. Kn. 2: 1933–1945* [Central Committee of the All-Russian Communist Party (Bolsheviks), and the National Question. Book 2: 1933–1945]. Moscow, ROSSPEN Publ., 2009, 1095 p.
  18. *Rossiiskii gosudarstvennyi arkhiv sotsial'noi i politicheskoi istorii* [Russian State Archive of Social and Political History], coll. 17, aids 114, fol. 837, pp. 99–111.
  19. Kuchepatova S.V. (ed.) *Yazyk tsyganskii ves' v zagadkakh: Narodnye aforizmy russkikh tsygan iz arkhiva I.M. Andronikovo* [The Gypsy Language All in Riddles: Folk Aphorisms of Russian Gypsies from the I.M. Andronikova Archive]. St. Petersburg, Dmitrii Bulanin Publ., 2006, 648 p.
  20. *Teatr “Romen” na vremya perekochuet v novoe zdanie: Starinnoe zdanie, v kotorom raspolagaetsya teatr, resheno rekonstruirovat'...* [Romen Theatre Moves to a New Building for a Time: The Old Building, Which Houses the Theatre, Is Decided to Reconstruct...]. Available at: <https://www.teatrall.ru/post/396-teatr-romen-na-vremya-perekochuet-v-novoe-zdanie/> (accessed 01.12.2016).

## НОВИНКА



**Фадеева И.Е., Сулимов В.А. Человек в культуре Севера: от модер-на к модернизации** (Республика Коми) : монография / И.Е. Фадеева, В.А. Сулимов. Санкт-Петербург : Астерион, 2016. 202 с.

Книга посвящена проблемам социокультурного и цивилизационного развития региональной культуры. В центре внимания авторов пути и перспективы культурной и исторической динамики региона в процессах модернизации, интеллектуального пространства в многообразии социальных, художественных, познавательных практик. Авторами рассматривается возрастающая роль человека как человека познающего, а также процессы формирования региональной идентичности в контексте общероссийской культуры.